

Où sont passés les enfants ?

Parce qu'ils sont le cœur et l'enjeu d'une profonde mutation sociétale,
Parce qu'ils questionnent la famille, l'école, la justice, le soin, la culture,
Parce qu'ils sont promesses d'avenir pour l'homme,

Les enfants nous posent la question de leur place dans notre société normative où la performance passe devant l'existence.

Comment respecter leur humanité sans les instrumentaliser ?
Comment respecter leur créativité, leurs trouvailles, leur mystère ?
Le développement de l'enfant est-il malmené face à une norme impossible toujours imaginaire parfois barbare ?

En soignant leurs mots, leurs paroles, leur langage, leur être parlant à l'autre, les enfants nous recentrent sur le sens de notre métier d'orthophoniste. Ils sont au cœur de notre clinique. Ils sont notre formation continue.

Afin de ne pas égarer les enfants dans un monde toujours plus complexe et paradoxal, ces questions seront réfléchies, croisées et débattues avec des intervenants d'horizons différents : orthophonistes, chercheur, anthropologue, juriste...

*Journée ouverte à tous les
professionnels de l'enfance*



Fédération des Orthophonistes de France
16 Rue des Champs de Charolles
71120 CHAROLLES
Tél : 03 88 35 90 52
Mail : f.o.f@wanadoo.fr
Site : www.fof.asso.fr



**Où sont passés les
enfants ?**



Journée d'étude

Vendredi 28 novembre 2014

MAS
10, Rue des Terres au Curé
75013 PARIS

Vendredi 28 Novembre

9h00 Accueil

9h30 Mot de la présidente

9h45 « Les enfants ont-ils encore des droits en France ? »
Jean-Pierre Rosenczweig, président du tribunal pour enfants de Bobigny

**10h30 A compter les mots des enfants,
peut-on sourire de leurs mots d'enfants?**

Claire Charmetant, orthophoniste

Doit-on prendre soin du langage des petits?

Claire Charmetant exerce dans un centre de santé. Dans le cadre des activités de prévention auxquelles elle participe, elle est accueillante dans un lieu d'accueil enfants-parents du quartier. Elle nous fera partager sa pratique et ses réflexions.

11h15 Pause

11h30 Je te parle, tu me parles...
Quelles rencontres langagières entre adultes et enfants ?

Danièle Delouvin, psychologue petite enfance, présidente d'honneur de l'Association Nationale des psychologues pour la petite enfance, membre du collectif Pas de zéro de conduite

Parler est le propre de l'humain. Le langage a une fonction d'appel et d'adresse, la parole se donne, se prend, s'échange entre des sujets... Entrer dans le langage et la parole se fonde avant tout dans le désir mutuel d'entrer en relation inter-humaine...

Mais quand il y a inadéquation entre certaines injonctions politiques actuelles avec des protocoles qui préconisent des stimulations linguistiques ciblées, et les réalités psychiques complexes de l'accès au langage, quels effets cela peut-il y avoir sur les enfants et les adultes qui les entourent ?

12h15 Table ronde

13h00 Pause repas libre

14 h 30 Jouer librement pour donner du sens
Un espace jeu-langage à l'école

Monelle Jouët, orthophoniste

Véronique Buchot, psychologue scolaire

De l'Antiquité à nos jours, les hommes ont observé et compris l'importance du jeu dans le développement corporel et psychique de l'enfant ; certains l'ont théorisé. Paradoxalement, aujourd'hui, dans notre société normative et évaluatrice, nombreux sont les professionnels de l'enfance qui constatent que le jeu gratuit et créatif n'a plus sa place. Or c'est le cœur-même de la subjectivité de l'enfant qui est ici en question. Partage d'une expérience « espace jeu-langage à l'école » pour soutenir l'enfant comme sujet, et ainsi prévenir les difficultés d'élaboration de la pensée et du langage.

15h15 Les souvenirs et la mémoire : découvrir la Trace-Expression

Arno Stern, directeur de l'Institut de Recherche en Sémiologie de l'Expression, créateur du Closlieu, praticien-servant du Jeu de Peindre

Depuis un siècle et demi, on s'intéresse au dit « dessin enfantin ». Mais la rencontre avec cette manifestation est basée sur une méprise, car la trace de l'enfant n'appartient pas à l'art mais est une manifestation originale appartenant au code universel de la Formulation. Il est important de porter sur cette trace un regard nouveau et de la libérer des pratiques qui, au nom d'un prétendu enrichissement culturel, saccagent les aptitudes naturelles du jeu de l'enfant.

16h00 Pause

16h15 Lire des livres d'images à tous les âges de la vie ...

Dominique Rateau, orthophoniste – thérapeute du langage, présidente de l'Agence Nationale - Quand les livres relient, tient la rubrique « Des livres et des bébés » de la revue Spirale (Erès)

Dans un album, tout raconte : les mots, les images, la matière des images, la mise en page, la typographie, le format, les couleurs... Et comme les mots et les images ne racontent pas exactement la même chose, un autre récit apparaît, qui sollicite le lecteur dans ses capacités d'interprétation.

Elaborer sa langue, accéder au symbolique et à l'écrit est une conquête jamais terminée. Depuis plus de 30 ans, des lecteurs partagent avec des moins de 3 ans et leurs familles, avec des très grands ou même des très âgés, la lecture de livres d'images.

En s'appuyant sur des lectures d'albums Dominique Rateau interrogera ces questions complexes : Qu'est-ce que parler ? Qu'est-ce que lire ?

17h15 Table ronde

18h00 Fin de la journée